**Verslag Dagelijks Bestuur LOP Ronse Basis**

24 november 2015

**Aanwezig / Verontschuldigd**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klaus Van Hoecke | LOP-voorzitter | V |
| Luc Top | LOP-deskundige (verslag) | A |
| Paul Morreels | Scholengroep 21 | A |
| Ludwig Van Tendeloo | Scholengroep 21 | A |
| Eddy Raepsaet | BSGO Decroly | A |
| Katty Vanhoecke | KSGO Decroly | A |
| Kathleen Tonneau | Coördinerend directeur VKORR | A |
| Chris Keymeulen | IM VKORR | A |
| Lieven De Vleeschouwer | Sancta Maria Lager | A |
| Kim Mees | VBS Serafijn | V |
| Elke Thienpondt | CLB GO | A |
| Katia Moerman | Vrij CLB Zuid-Oost-Vlaanderen | V |
| Hélène Derijcke | GO Ouders | V |
| Safia Marzouki | Vrouwen in Beweging | V |
| Luc Balcaen | Dienst Diversiteit Stad Ronse | A |
| Nadia El Allaoui | OdiCe | V |
| Wouter Hennion | Samenlevingsopbouw Oost-Vlaanderen | A |

*Uitgenodigd*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eddy Moreau | KSO GLorieux | A |
| Gert De Spiegeleer | KA - IPB | A |
| Willem Vandenaute | KA - IPB | A |

**Data en locaties volgende bijeenkomsten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dagelijks Bestuur | 21 januari 2016 | 9-11u |
| Dagelijks Bestuur | 8 maart 2016 | 9-11u |
| Dagelijks Bestuur | 19 april 2016 | 9-11u |
| Algemene Vergadering | 19 mei 2016 | 16-18u |
| Dagelijks Bestuur | 7 juni 2016 | 9-11u |

**Agenda**

1. Goedkeuring vorig verslag
2. LOP-voorzitterschap
3. Overgang basis-secundair
4. Aanmeldingsprocedure & inschrijvingsbeleid
5. Varia

**Verslag**

1. Goedkeuring vorig verslag

Er zijn geen opmerkingen bij het verslag van het Dagelijks Bestuur van 14 september 2015. Het verslag is bijgevolg goedgekeurd.

1. LOP-voorzitterschap

Sonia Fort, voorgedragen door Odice, houdt haar kandidatuur nog in beraad. Ze vraagt of het eventueel mogelijk is om vrijblijvend een bijeenkomst van het Dagelijks Bestuur bij te wonen. Het Dagelijks Bestuur gaat hiermee akkoord. Luc nodigt haar uit voor de vergadering van 21 januari 2016.

1. Overgang basis-secundair

De problematiek van de overgang basis-secundair (BaSO) in Ronse bevat verschillende aspecten. Samengevat kunnen we het zien als een problematiek van:

(1) studiekeuze

* Keuze van de leerling
* Keuze van de ouders
* Onderwijsaanbod SO Ronse

(2) structuur SO

(3) ondersteuning

* Doorstroom leerlingengegevens: schooladvies, BaSO-fiche, CLB-advies
* Leerlingenbegeleiding

(4) competenties leerkrachten

Bespreking;

(1) Studiekeuze

* Ook in het SO kiest de meerderheid van de ouders een school omwille van de nabijheid, niet omwille van het profiel. De kostprijs van de verplaatsing, maar ook de verplaatsing op zich, schikt af. In het ASO vormt dit geen probleem, maar in het TSO en BSO wel: veel leerlingen zitten niet op hun juiste plaats, d.w.z. in de juiste richting, met alle gevolgen vandien voor demotivatie en schooluitval.
* Anderzijds: de scholen in Ronse zijn gestopt met het aanbieden van puur technische richtingen aanboden (bv. chauffage-sanitair), omdat er te weinig kandidaten voor waren.
* Veel richtingen zijn niet meer programmeerbaar. In afwachting van de structuurhervorming heeft dit ook niet veel zin.
* De niveaus komen zwaar onder druk, o.a. als gevolg van het M-decreet. In het eerste jaar komen de leerlingen van de B-stroom voor 80% uit het BuBaO. In 2BVL gaat het voor deze leerlingen vaak niet meer.
* Ook in 1A en 2A komt het niveau zwaar onder druk, want daar kiezen alle ouders voor waarvan de kinderen niet uit het BuBaO komen of op leeftijd naar het SO gaan. De sociale status van de A-stroom is enorm belangrijk. B-attesten die leiden naar BSO worden ervaren als een ramp
* Al na 1 week is er een groot klasverloop, voornamelijk te wijten aan keuzes van de ouders. Adviezen uit het basisonderwijs worden nauwelijks gevolgd.
* De CLB’s investeren nochtans al enorm in studiekeuze, samen met Samenlevingsopbouw. Toch moet dit nog intenser gebeuren.

(2) Structuur SO

* Wat kan de structuurhervorming van het SO ons bieden? Het reduceren en ruimer maken van het aantal studierichtingen lijkt een stap zijn in de goede richting, maar het mag geen besparingsmaatregel zijn of een poging om het onderwijs louter af te stemmen op de bedrijfswereld.
* Omgaan met diversiteit, differentiatie, flexibiliteit… kunnen wel in het basisonderwijs, maar in het SO botsen we op de vaste structuren: curriculum en lessenrooster, vaste benoeming, vakleerkrachten. Dit staat allemaal haaks op de idee van onderwijs op maat.

(3) Ondersteuning

* Op de Onderwijsraad van 9 november kwam (BaSO) ter sprake dat het jammer is dat de ondersteuning door Samenlevingsopbouw (SOB) stopt bij de overgang van basis naar secundair, juist op een moment dat leerlingen en ouders die steun hard nodig hebben. In Brussel en Leuven is er wel ondersteuning door SOB in het SO, dus het kan wel.
* Onderwijsopbouwwerk kan helpen om de drempel te verlagen. Dit is vooral belangrijk voor de sociaal zwakkeren en in de eerste graad. In de latere jaren, zeker in de 3de graad, wordt dat veel moeilijker omdat de jongeren zich onthechten van het thuismilieu.

(4) Competenties leerkrachten

* Goede nascholingsinitiatieven zijn heel belangrijk. Verplichte nascholingen zijn een belangrijk sturingsinstrument voor het schoolbeleid
* Ook heel belangrijk is de recrutering van leerkrachten: doe dit met het oog op de complexe taak die een leerkracht in Ronse heeft
* Onderzoek wijst uit dat de leerkrachtenstijl van fundamenteel belang is voor de slaagkansen van de leerlingen

Suggesties:

* We moeten maximaal inzetten op de 1ste graad. Hoe vroeger, hoe groter de impact. Kan Samenlevingsopbouw (naast Odice) een ondersteunende rol spelen in functie van een warme overdracht?
* Kunnen we leren van experimenten in de 1ste graad?
  + In het eerste leerjaar geen attesten uitreiken? Veel leerlingen proberen om via 1A en 2A in TSO te belanden. In KSO Glorieux lukt dit nog via 2A-handel, maar via het gewone 2A lukt dit voor velen niet
  + In Brussel en Gent zijn praktijkvoorbeelden van een andere aanpak
* Een stimulans voor leerlingen én ouders is het Beroepenhuis. Dit kan in pop-up versie ook naar Ronse uitgenodigd worden

1. Aanmeldingsprocedure & inschrijvingsbeleid

4.1 Dossier en draaiboek

* Na aanpassingen aan de tijdlijn is het dossier goedgekeurd door de Commissie Leerlingenrechten. Dit betekent dat we definitief kunnen starten met de nieuwe campagne.
* Nieuw is het gedetailleerd **draaiboek** voor de scholen (zie bijlage 1). Voorlopig volstaat dit qua informatieve ondersteuning, de scholen zijn grotendeels bekend met het systeem. Extra info op maat kan natuurlijk altijd door contact te nemen met Luc.
* Binnen het team LOP-deskundigen met aanmeldingssystemen worden eveneens draaiboeken uitgewisseld, dit ter ondersteuning om elkaar te kunnen vervangen wanneer het nodig zou zijn (ziekte of afwezigheid om andere reden). Hierin worden de voornaamste **taken** (wie-wat-wanneer) opgesomd. Het is uiteraard best dat ook de LOP-partners hiervan op de hoogte zijn. Zie dit draaiboek in bijlage 2.
* De deadline voor het melden van de capaciteit en een eerste keer de vrije plaatsen is 18 december 2015.

4.2 Anderstalige nieuwkomers

* In het kader van de vluchtelingencrisis is het belangrijk de scholen te wijzen op de mogelijkheid om een aparte **capaciteit** te hanteren voor anderstalige nieuwkomers, nl. minimum 4 voor scholen tot en met 100 leerlingen, en minimum 8 voor scholen met meer dan 100 leerlingen. De capaciteit voor anderstalige nieuwkomers is onafhankelijk van de schoolcapaciteit. De school kan een anderstalige nieuwkomer echter alleen maar weigeren als het schoolbestuur een plaats garandeert in een andere school, gelegen op een redelijke afstand en rekening houdend met de vrije schoolkeuze van de ouders.
* Anderzijds zijn anderstalige nieuwkomers ook een **overcapaciteitsgroep**: een school mag (moet niet) ze boventallig inschrijven zonder de capaciteit te moeten verhogen.
* Zolang er geen uitzonderlijke instroom van anderstalige nieuwkomers is in Ronse, blijft het systeem van toeleiding naar basisschool Decroly gehandhaafd. Wanneer er wel een uitzonderlijke instroom zou plaatsvinden, komt het LOP samen om de aanpak te bespreken.

3.3 Folder

* Een voorlopig **ontwerp** van de folder wordt rondgedeeld en besproken. Na aanpassing gaan folder en affiche in druk.
* De folder en affiche moeten **begin december** klaar zijn en verdeeld kunnen worden. Zoals gewoonlijk gaat de folder ook automatisch, vergezeld van een **brief**, naar de ouders van de kinderen die in 2016-2017 (of september 2017) instappen als peuter (geboortejaar 2014).

3.4 Steinerschool

* Er is een Steinerschool voor basisonderwijs in oprichting. De bedoeling is om te kunnen starten in 2016-2017, maar dat is nog niet 100% zeker, voornamelijk omdat er nog geen geschikte locatie gevonden is. Daarom is de school nog niet opgenomen in de aanmeldingsprocedure, dit in overleg met de Steinerschool zelf.

1. Varia

5.1 Signalenbundel

Op vraag vabn de schooldirecties zal de uitwerking van een signalenbundel kansarmoede voor het basisonderwijs Ronse gebeuren binnen het ZOCLOO-overleg, dat georganiseerd wordt door Samenlevingsopbouw. Op dit overleg zijn de zorgcoördinatoren aanwezig.

5.2 Religieuze feestdagen & luxeverzuim

Odice signaleerde een paar onregelmatigheden, ook in Ronse, n.a.v. het Offerfeest. Leerkrachten blijken soms te weinig rekening te houden met de religieuze feestdagen, in die zin dat ze huiswerk meegeven of toetsen plannen de dag nadien, hoewel het duidelijk is dat de leerling er niet voor kan werken. (In bijlage 3 vind je de data van Suikerfeest en Offerfeest voor de komende schooljaren.)

Anderzijds waren er ook signalen dat van de feestdagen van het Offerfeest (op een donderdag) misbruik gemaakt is voor luxeverzuim (de vrijdag). Ook dit kan natuurlijk niet.